中华民族精神之脊梁

——家国情怀

**通江县实验中学 陈凤章**

一、选文篇目

《蒿里行》《病起书怀》《指南录后序》《“家国情怀”的内涵与现代意义》《中国古代的家国情怀》

二、教学目标

1.学生对选文比较解读，概括家国情怀的涵义。

2.学生比较阅读所选诗文，比较、讨论古今家国情怀的异同。

3.陶冶学生爱国情操，明确自己肩上责任，明确践行家国情怀的途径并传承。

三、教学重难点

1.阅读和探讨的过程中，让学生对“家国情怀”有新的认识。

2.明确践行家国情怀的途径，明确自己肩上责任，传承家国情怀。

四、教学方法

比较、评鉴、整合、推论、反思、延伸等多种方式。

五、教学准备

预习学案、PPT。

六、教学过程

(—）课堂导入，成龙的《国家》歌词引入，激发学生家国意识。

1. 提出议题:品诗文家国情怀，挺民族精神脊梁。

(三)任务一:阅读《蒿里行》《病起书怀》《指南录后序》，概括古人的家国情怀。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **篇目** | **作者及时代** | **体现怎样的家国情怀？** | **依据** |
| **《蒿里行》** | 曹操（东汉） | 对苦难人民同情，心怀天下，悲天悯人。（悲民） | 白骨露于野，千里无鸡鸣。 |
| **《病起书怀》** | 陆游（宋） | 忧国忧民，百折不挠的精神和永不磨灭的意志。（爱国） | 位卑未敢忘忧国，事定犹须待阖棺。 |
| **《指南录后序》** | 文天祥（宋） | 坚定不移的战斗意志，忠贞不屈的民族气节和至死不渝的爱国豪情。（践行） | 最后一段 |

读《中国古代的家国情怀》和《“家国情怀”的内涵与现代意义》第一部分，归纳古代家国情怀的特点和家国情怀的涵义。

|  |  |
| --- | --- |
| **古代家国情怀****特点** | 1.“修身、齐家、治国、平天下” |
| 2.爱国思想(家国情怀） | (1)萌芽：对故土即邦国的热爱。 |
| (2)发展：“爱天下”“爱四海”“爱九州”。 |
| 1. 统一：对祖国锦绣山河、悠久历史、灿烂文化的热爱，“忧国、忧民、忧天下”的意识，以及维护祖国统一和民族尊严的追求与奋斗。
 |
| **家国情怀涵义** | 是对国、对家的一种思想心境。1.是古代知识分子阶级优越性的自我标榜,具有狭隘性。2.是经历了战争失败、骨肉分离、国破家亡之后的沉淀。3.当前应该是作为个体的人在中国传统文化影响下，对价值共同持有的一种高度认同,并促使认知共同体朝着积极、正面、良性的方向发展的一种思想和理念。 |

(四)任务二：读《“家国情怀”的内涵与现代意义》第二部分，概括现代家国情怀的特点。

|  |
| --- |
| **现代家国情怀的特点** |
| **1.**家国同构 | 以血缘关系为基础，强调家国一体的同时肯定要以家为本，把个人、家庭、国家有机结合。 |
| **2.**共同体意识 | 个人的所有行为都必须要符合共同体的需要，个人不能凌驾于共同体的需求之上。 |
| **3.**仁爱之情 | 关心他人、帮助他人。 |

1. 任务三：比较家国情怀从古代到现代的发展变化，点评古人的家国情怀。

归纳：有局限性、被动激发、忠君排外

1. 任务四：以现代家国情怀意识点评疫情中涌现的先进人物、先进事迹。

例如：钟南山、张定宇、董夏军等人。我们发现一个道理：这世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人，所有看似惊鸿一瞥，哪怕是微不足道的行为，背后都有着一以贯之的深刻逻辑，那就是家国情怀！

(七)任务五：再阅读《“家国情怀”的内涵与现代意义》第三部分，概括践行家国情怀的途径。写下你的家国情怀座右铭，并谈谈你如何践行自己的家国情怀。

|  |
| --- |
| **践行家国情怀** |
| **1.**于己 | 个人正心、修身、慎独。 |
| **2.**于家 | 重视亲情、人人和睦。 |
| 3.于国 | 要有心怀天下之抱负与责任。 |

正心诚意、修齐治平，把远大理想与个人抱负、家国情怀与人生追求融为一体，既是古人的宏愿，更应是新时代青年所坚守和传承的本分。“家国情怀”是我们立身养德之本，我们每一个人都应该有“家国情怀”，这就是“天下兴亡，我的责任”。

1. 板书设计：

1.修身、齐家、治国、平天下 正心、修身

古代 2.爱国思想

家国情怀 1.家国同构 亲情、和睦

现代 2.共同体意识

3.仁爱之情 心怀天下

八．推荐阅读

1.《四世同堂》，老舍/著

2.《家国天下：现代中国人的个人、国家与世界认同》，许纪霖/著

3.《我们这一代读书人》，季羡林/著

4.《把栏杆拍遍》，梁衡/著

5.《爱国四章》，梁衡/著